

# 1A. Sonajero de arroz

## ¿Dónde están las matemáticas? .....

### Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Más
- Menos

### Tema de matemáticas

#### Medir

- Medir la capacidad

## Qué se necesita .....

### Para cada niño/a

- Un contenedor de plástico transparente con una tapa que ajuste
- 1/2 taza de arroz crudo

### Para compartir

- Una cuchara para el arroz
- Un embudo para el arroz
- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

## Qué hacer

### ① Midamos el arroz

#### Para Conversar

**Fácil.** Vamos a vaciar el arroz hasta la marca de 1/2 taza.

**Medio.** ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/2 taza?

**Difícil.** ¡Mide tú solo/a 1/2 taza!



### ② Hagamos un sonajero

Vaciamos el arroz en el contenedor.

Cerremos bien la tapa y sellémosla firmemente con cinta adhesiva.



### ③ ¡Agitemos!



## 🏠 Para hacer en la casa

**Sonajeros ruidosos y silenciosos.** Hagamos un sonajero con monedas y otro con pompones. Comparemos los diferentes tipos de sonido.

## 1B. Sonajero de frijoles

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Más
- Menos

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Medir la capacidad

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- Un contenedor de plástico transparente con una tapa que ajuste
- 1/2 taza de frijoles crudos

#### Para compartir

- Una cuchara para los frijoles
- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Un embudo para los frijoles
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

### Qué hacer

#### ① Midamos los frijoles

##### Para Conversar

**Fácil.** Vamos a vaciar los frijoles hasta la marca de 1/2 taza.

**Medio.** ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/2 taza?

**Difícil.** ¡Mide tú solo/a 1/2 taza!



#### ② Hagamos un sonajero

Vaciamos los frijoles en el contenedor.

Cerremos bien la tapa y sellémosla firmemente con cinta adhesiva.



#### ③ ¡Agitemos!



#### Para hacer en la casa

**Sonajeros ruidosos y silenciosos.** Hagamos un sonajero con cuentas y otro con gomas de borrar. Comparemos los diferentes tipos de sonido.

## 2A. ¡A soplar burbujas!

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Menos
- Más grande
- Más pequeño
- Más
- Grande
- Pequeño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- 1/2 taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de detergente para lavar trastes
- 1 cuchara de té (cdta.) de azúcar
- Un vaso pequeño vacío de yogur
- Un limpiapipas

#### Para compartir

- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Una cuchara sopera (CDA.)
- Una cuchara de té (cdta.)
- Una cuchara para mezclar

### Qué hacer

- ① Midamos 1/2 taza de agua
- ② Midamos 2 CDAS. de detergente lavatrastes y 2 cdtas. de azúcar

Vertámoslo en el medidor con el agua y mezclemos.

#### Para Conversar

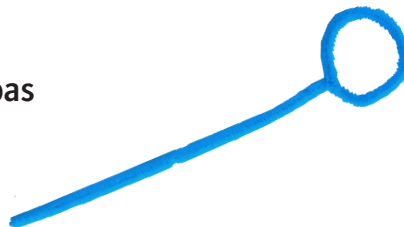
**Fácil.** En esta cuchara sopera **grande** cabe **más** que en la cuchara **pequeña** de té.

**Medio.** ¿Cómo son parecidas la cuchara sopera y la cuchara de té?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes la cuchara sopera y la cuchara de té?

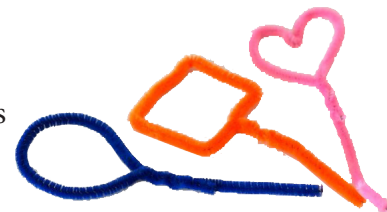


- ③ Vaciamos la mezcla en un vaso
- ④ Hagamos una varita con el limpiapipas
- ⑤ ¡Hagamos burbujas!



### Para hacer en la casa

Soplemos más burbujas. Experimentemos con diferentes varitas (popotes, limpiapipas, espátulas de la cocina).



## 2B. ¡A soplar mini burbujas!

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Menos
- Más grande
- Más pequeño
- Más
- Grande
- Pequeño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- 1/2 taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de detergente para lavar trastes
- 1 cucharita de té (cdta.) de azúcar
- Un vaso pequeño vacío de yogur
- 6 popotes de plástico partidos a la mitad
- Una liga

#### Para compartir

- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Una cuchara soperita (CDA.)
- Una cucharita de té (cdta.)
- Una cuchara para mezclar

### Qué hacer

- 1 Midamos 1/2 taza de agua
- 2 Añadamos 2 CDAS. de detergente lavatrastes y 2 cdtas. de azúcar  
Vertámoslo en el medidor con el agua y mezclamos.

#### Para Conversar

**Fácil.** En esta cuchara **pequeña** de té cabe **menos** que en la cuchara soperita **grande**.

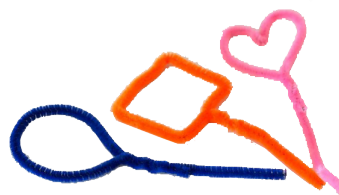
**Medio.** ¿Cómo son parecidas la cuchara soperita y la cucharita de té?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes la cuchara soperita y la cucharita de té?

- 3 Vaciamos la mezcla en un vaso
- 4 Pongamos una liga alrededor de seis popotes
- 5 ¡Hagamos burbujas mini!

#### Para hacer en la casa

Soplemos más burbujas. Experimentemos con diferentes varitas (popotes, limpiapipas, espátulas de la cocina).



### 3A. Medir, mezclar y aplastar plastilina

#### ¿Dónde están las matemáticas? .....

##### Vocabulario de matemáticas

- Menos
- Más
- Un cuarto

##### Tema de matemáticas

##### Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

#### Qué se necesita .....

##### Para cada niño/a

- 1 taza de harina
- 1/4 de taza de sal
- 1/4 de taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de aceite vegetal
- Unas gotas de colorante comestible
- 1 bolsa de plástico para guardar la plastilina

##### Para compartir

- Un tazón para mezclar
- Dos medidores con capacidad de 2 tazas (uno para el agua y otro para la harina y la sal)
- Una cuchara sopera (CDA.)
- Una cuchara para mezclar

#### Qué hacer

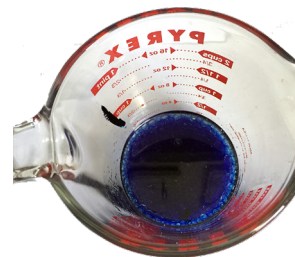
- 1 Midamos 1 taza de harina y 1/4 de taza de sal

##### Para Conversar

**Fácil.** Vamos a vaciar la sal hasta la marca de 1/4 de taza.

**Medio.** ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/4 de taza?

**Difícil.** ¡Mide tú solo/a 1/4 de taza!



- 2 Añadamos 1/4 de taza de agua, 2 CDAS. de aceite, y el colorante

- 3 Vaciamos la mezcla de agua en el cuenco con la mezcla de harina  
Mezclemos bien.

- 4 ¡Aplasta la plastilina!

Guardemos la plastilina en una bolsa de plástico para que se mantenga fresca.



#### Para hacer en la casa

Plastilina de arco iris. Hagamos plastilina con nuestros colores preferidos.

### 3B. Medir, mezclar y oler plastilina

#### ¿Dónde están las matemáticas?

##### Vocabulario de matemáticas

- Menos
- Más
- Un cuarto

##### Tema de matemáticas

##### Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

#### Qué se necesita

##### Para cada niño/a

- 1 taza de harina
- 1/4 de taza de sal
- 1/4 de taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de aceite vegetal
- Unas gotas de aceite perfumado
- 1 bolsa de plástico para guardar la plastilina

##### Para compartir

- Un tazón para mezclar
- Dos medidores con capacidad de 2 tazas (uno para el agua y otro para la harina y la sal)
- Una cuchara soperas (CDA.)
- Una cuchara para mezclar

#### Qué hacer

- 1 Midamos 1 taza de harina y 1/4 de taza de sal

##### Para Conversar

**Fácil.** Vamos a vaciar la sal hasta la marca de 1/4 de taza.

**Medio.** ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/4 de taza?

**Difícil.** ¡Mide tú solo/a 1/4 de taza!



- 2 Añadamos 1/4 de taza de agua, 2 CDAS. de aceite, y un par de gotas de aceite perfumado

- 3 En el tazón incorporaremos la mezcla de agua con la mezcla de harina. Mezclamos bien.

- 4 ¡Juguemos con la plastilina!

Guardemos la plastilina en una bolsa de plástico para que se mantenga fresca.



#### Para hacer en la casa

**Aromas especiales.** Hagamos plastilina con canela u otras especias.



## 4A. ¡Mira cómo se separan!

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Vacío/a
- Lleno/a
- Mitad, medio

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Estimar “medio lleno”

### Qué se necesita .....

#### Para cada niño/a

- Una botella de agua vacía con su tapón

#### Para compartir

- Un embudo para llenar las botellas
- Una jarra de agua con colorante comestible (dos jarras para un grupo grande)
- Una botella grande de aceite vegetal económico
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

### Qué hacer

- ① Llenemos la botella con aceite aproximadamente a la mitad

#### Para Conversar

**Fácil.** Esto es aproximadamente la **mitad**.  
**Medio.** Muéstrame dónde está la **mitad**.  
**Difícil.** ¿Cómo sabes si está **medio** lleno?



- ② Añadamos agua con colorante

Terminemos de llenar la botella de agua con colorante.

Cerremos la botella con el tapón y utilicemos cinta adhesiva para sellarla.

- ③ Agitemos la botella

¿Qué ocurre?



### Para hacer en la casa

**¡Experimentemos!** Mezcleemos aceite y agua en una botella o contenedor transparente. Añadamos cuentas o brillantina. Hagamos predicciones: ¿Qué ocurre si agitamos? Intentemos y veamos qué ocurre.

## 4B. Tornado en una botella

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Vacío/a
- Lleno/a
- Mitad, medio

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Estimar “medio lleno”

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- Una botella de agua vacía con su tapón
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de sal

#### Para compartir

- Un embudo para llenar las botellas
- Una jarra de agua con colorante comestible (dos jarras para un grupo grande)
- Una botella grande de aceite vegetal económico
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

### Qué hacer

- 1 Llenemos la botella hasta la mitad de agua resistente

#### Para Conversar

**Fácil.** Esto es aproximadamente la **mitad**.

**Medio.** Muéstrame dónde está la **mitad**.

**Difícil.** ¿Cómo sabes si está **medio** vacío?



- 2 Añadamos un poco de aceite

Dejemos un poco de espacio en la botella.

- 3 Midamos y vaciemos 2 CDAS. de sal

Cerremos la botella con el tapón y utilicemos cinta adhesiva para sellarla.

- 3 Agitemos la botella y démosle la vuelta

¿Qué ocurre?



### Para hacer en la casa

**¡Experimentemos!** Hagamos otro tornado en una botella. Añadamos cuentas. Hagamos predicciones: ¿Qué ocurre con las cuentas cuando agitamos la botella? Intentemos y veamos qué ocurre.