

1A. Sonajero de arroz

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Más
- Menos

Tema de matemáticas

- Medir
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un contenedor de plástico transparente con una tapa que ajuste
- 1/2 taza de arroz crudo

Para compartir

- Una cuchara para el arroz
- Un embudo para el arroz
- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

Qué hacer

① Midamos el arroz

Para Conversar

Fácil. Vamos a vaciar el arroz hasta la marca de 1/2 taza.

Medio. ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/2 taza?

Difícil. ¡Mide tú solo/a 1/2 taza!



② Hagamos un sonajero

Vaciamos el arroz en el contenedor.

Cerremos bien la tapa y sellémosla firmemente con cinta adhesiva.



③ ¡Agitemos!



🏠 Para hacer en la casa

Sonajeros ruidosos y silenciosos. Hagamos un sonajero con monedas y otro con pompones. Comparemos los diferentes tipos de sonido.

1B. Sonajero de frijoles

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Más
- Menos

Tema de matemáticas

Medir

- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un contenedor de plástico transparente con una tapa que ajuste
- 1/2 taza de frijoles crudos

Para compartir

- Una cuchara para los frijoles
- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Un embudo para los frijoles
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

Qué hacer

① Midamos los frijoles

Para Conversar

Fácil. Vamos a vaciar los frijoles hasta la marca de 1/2 taza.

Medio. ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/2 taza?

Difícil. ¡Mide tú solo/a 1/2 taza!



② Hagamos un sonajero

Vaciamos los frijoles en el contenedor.

Cerremos bien la tapa y sellémosla firmemente con cinta adhesiva.



③ ¡Agitemos!



🏠 Para hacer en la casa

Sonajeros ruidosos y silenciosos. Hagamos un sonajero con cuentas y otro con gomas de borrar. Comparemos los diferentes tipos de sonido.

2A. ¡A soplar burbujas!

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Menos
- Más grande
- Más pequeño
- Más
- Grande
- Pequeño

Tema de matemáticas

Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- 1/2 taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de detergente para lavar trastes
- 1 cuchara de té (cdta.) de azúcar
- Un vaso pequeño vacío de yogur
- Un limpiapipas

Para compartir

- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Una cuchara soperas (CDA.)
- Una cuchara de té (cdta.)
- Una cuchara para mezclar

Qué hacer

- 1 Midamos 1/2 taza de agua
- 2 Midamos 2 CDAS. de detergente lavatrastes y 2 cdtas. de azúcar

Vertámoslo en el medidor con el agua y mezclemos.



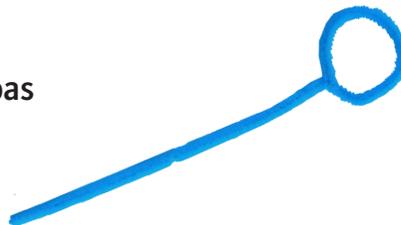
Para Conversar

Fácil. En esta cuchara soperas **grande** cabe **más** que en la cuchara **pequeña** de té.

Medio. ¿Cómo son parecidas la cuchara soperas y la cuchara de té?

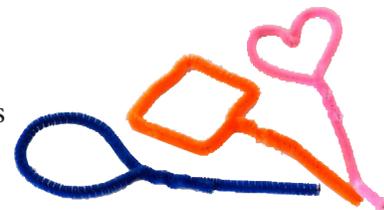
Difícil. ¿Cómo son diferentes la cuchara soperas y la cuchara de té?

- 3 Vaciamos la mezcla en un vaso
- 4 Hagamos una varita con el limpiapipas
- 5 ¡Hagamos burbujas!



Para hacer en la casa

Soplemos más burbujas. Experimentemos con diferentes varitas (popotes, limpiapipas, espátulas de la cocina).



2B. ¡A soplar mini burbujas!

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Medio, mitad
- Menos
- Más grande
- Más pequeño
- Más
- Grande
- Pequeño

Tema de matemáticas

Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- 1/2 taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de detergente para lavar trastes
- 1 cuchara de té (cdta.) de azúcar
- Un vaso pequeño vacío de yogur
- 6 popotes de plástico partidos a la mitad
- Una liga

Para compartir

- Un medidor con capacidad de 2 tazas
- Una cuchara soper (CDA.)
- Una cuchara de té (cdta.)
- Una cuchara para mezclar

Qué hacer

- 1 Midamos 1/2 taza de agua
- 2 Añadamos 2 CDAS. de detergente lavatrastes y 2 cdtas. de azúcar
Vertámoslo en el medidor con el agua y mezclemos.



Para Conversar

Fácil. En esta cuchara **pequeña** de té cabe **menos** que en la cuchara soper **grande**.

Medio. ¿Cómo son parecidas la cuchara soper y la cuchara de té?

Difícil. ¿Cómo son diferentes la cuchara soper y la cuchara de té?

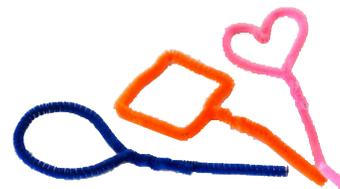


- 3 Vaciamos la mezcla en un vaso
- 4 Pongamos una liga alrededor de seis popotes
- 5 ¡Hagamos burbujas mini!



🏠 Para hacer en la casa

Soplemos más burbujas. Experimentemos con diferentes varitas (popotes, limpiapipas, espátulas de la cocina).



3A. Medir, mezclar y aplastar plastilina

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Menos
- Más
- Un cuarto

Tema de matemáticas

Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- 1 taza de harina
- 1/4 de taza de sal
- 1/4 de taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de aceite vegetal
- Unas gotas de colorante comestible
- 1 bolsa de plástico para guardar la plastilina

Para compartir

- Un tazón para mezclar
- Dos medidores con capacidad de 2 tazas (uno para el agua y otro para la harina y la sal)
- Una cuchara sopera (CDA.)
- Una cuchara para mezclar

Qué hacer

- 1 Midamos 1 taza de harina y 1/4 de taza de sal

Para Conversar

Fácil. Vamos a vaciar la sal hasta la marca de 1/4 de taza.

Medio. ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/4 de taza?

Difícil. ¡Mide tú solo/a 1/4 de taza!



- 2 Añadamos 1/4 de taza de agua, 2 CDAS. de aceite, y el colorante
- 3 Vaciamos la mezcla de agua en el cuenco con la mezcla de harina. Mezclemos bien.

- 4 ¡Aplasta la plastilina!

Guardemos la plastilina en una bolsa de plástico para que se mantenga fresca.

Para hacer en la casa

Plastilina de arco iris. Hagamos plastilina con nuestros colores preferidos.

3B. Medir, mezclar y oler plastilina

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Menos
- Más
- Un cuarto

Tema de matemáticas

Medir

- Comparar objetos de acuerdo a su capacidad
- Medir la capacidad

Qué se necesita

Para cada niño/a

- 1 taza de harina
- 1/4 de taza de sal
- 1/4 de taza de agua
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de aceite vegetal
- Unas gotas de aceite perfumado
- 1 bolsa de plástico para guardar la plastilina

Para compartir

- Un tazón para mezclar
- Dos medidores con capacidad de 2 tazas (uno para el agua y otro para la harina y la sal)
- Una cuchara soperas (CDA.)
- Una cuchara para mezclar

Qué hacer

- 1 Midamos 1 taza de harina y 1/4 de taza de sal

Para Conversar

Fácil. Vamos a vaciar la sal hasta la marca de 1/4 de taza.

Medio. ¿Cómo sabes que hemos vaciado 1/4 de taza?

Difícil. ¡Mide tú solo/a 1/4 de taza!



- 2 Añadamos 1/4 de taza de agua, 2 CDAS. de aceite, y un par de gotas de aceite perfumado

- 3 En el tazón incorporaremos la mezcla de agua con la mezcla de harina. Mezclemos bien.

- 4 ¡Juguemos con la plastilina!

Guardemos la plastilina en una bolsa de plástico para que se mantenga fresca.



Para hacer en la casa

Aromas especiales. Hagamos plastilina con canela u otras especias.

4A. ¡Mira cómo se separan!

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Vacío/a
- Lleno/a
- Mitad, medio

Tema de matemáticas

Medir

- Estimar “medio lleno”

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Una botella de agua vacía con su tapón

Para compartir

- Un embudo para llenar las botellas
- Una jarra de agua con colorante comestible (dos jarras para un grupo grande)
- Una botella grande de aceite vegetal económico
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

Qué hacer

- 1 Llenemos la botella con aceite aproximadamente a la mitad

Para Conversar

Fácil. Esto es aproximadamente la **mitad**.
Medio. Muéstrame dónde está la **mitad**.
Difícil. ¿Cómo sabes si está **medio** lleno?



- 2 Añadamos agua con colorante

Terminemos de llenar la botella de agua con colorante.

Cerremos la botella con el tapón y utilicemos cinta adhesiva para sellarla.

- 3 Agitemos la botella

¿Qué ocurre?



Para hacer en la casa

¡Experimentemos! Mezclemos aceite y agua en una botella o contenedor transparente. Añadamos cuentas o brillantina. Hagamos predicciones: ¿Qué ocurre si agitamos? Intentemos y veamos qué ocurre.

4B. Tornado en una botella

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Vacío/a
- Lleno/a
- Mitad, medio

Tema de matemáticas

Medir

- Estimar “medio lleno”

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Una botella de agua vacía con su tapón
- 2 cucharas soperas (CDAS.) de sal

Para compartir

- Un embudo para llenar las botellas
- Una jarra de agua con colorante comestible (dos jarras para un grupo grande)
- Una botella grande de aceite vegetal económico
- Cinta adhesiva resistente y tijeras (para los adultos)

Qué hacer

- 1 Llenemos la botella hasta la mitad de agua resistente

Para Conversar

Fácil. Esto es aproximadamente la **mitad**.

Medio. Muéstrame dónde está la **mitad**.

Difícil. ¿Cómo sabes si está **medio** vacío?



- 2 Añadamos un poco de aceite

Dejemos un poco de espacio en la botella.

- 3 Midamos y vaciemos 2 CDAS. de sal

Cerremos la botella con el tapón y utilicemos cinta adhesiva para sellarla.

- 3 Agitemos la botella y démosle la vuelta

¿Qué ocurre?



Para hacer en la casa

¡Experimentemos! Hagamos otro tornado en una botella. Añadamos cuentas. Hagamos predicciones: ¿Qué ocurre con las cuentas cuando agitamos la botella? Intentemos y veamos qué ocurre.